El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 5 UA1

Coordinador/a Pedagógico: Gina Diaz Martínez

Agente educativo/a Elisa Viviana Vitoviz Pajoy

Auxiliar pedagógica Delia Carolina Rueda Rosas

Profesional psicosocial Daniel Camilo Arango Parrado

Profesional salud y nutrición

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 7 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

				
Coordinadora pedagógica: Gina Diaz Martínez	**Nutricionista:**	**Psicosocial:** Daniel Camilo Arango	**Agente Educativa:** Elisa Viviana Vitoviz	**Auxiliar pedagógica:** Delia Carolina Rueda

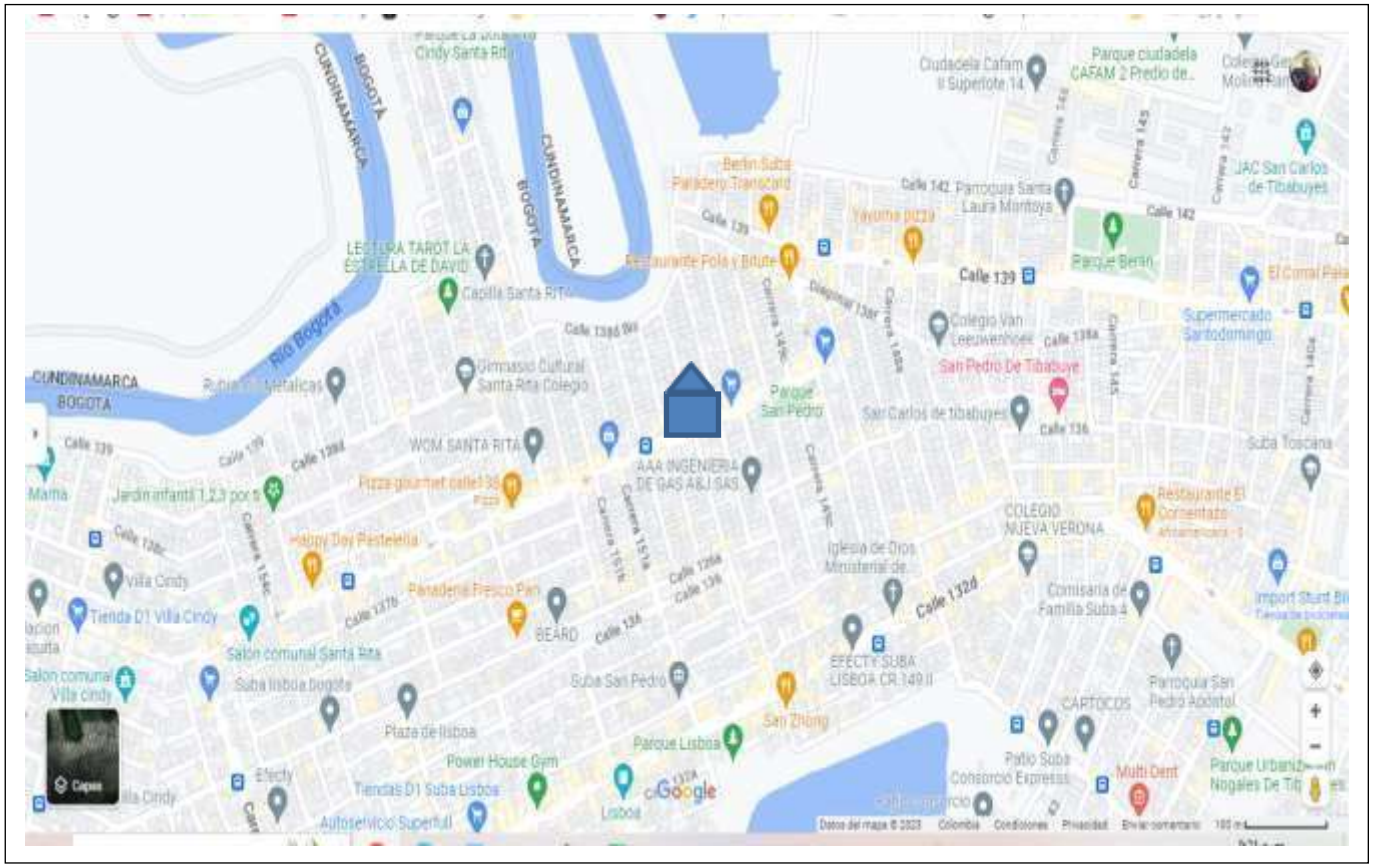


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



APC UNIDAD SAN Pedro



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Cárdenas Umaña Sandra Patricia	7/03/2023	Genesis Mindiola	CLL 125A#134-39	3214996233		
Lozano Jara Leidy Tatiana	7/03/2023	Whitney Martínez	CLL134#151A-33	3105575785		
Marciales García Paola	7/03/2023	AurenyGutiérrez	CLL 137A #152 A -24	3134786326		
Pájaro Orozco Naslys Patricia	7/03/2023	Julio CesarMercado	CL 134A#150B-17	3233980462	3012098474	
Payares González Saray Yoleth	7/03/2023	Carlos Lobera	CL 138D #152-10	3143400957		
Rojas Herrera María Andreina	7/03/2023	Italo Contreras	KR 15OD # 132-21	3013923658	3013119168	
Villanueva Rivera Luna Marina	7/03/2023	Yohana Villanueva	KR 145#132-35	3023447015		
Gómez Sosa Emily Valeria	2/04/2023	Sosa Gil Johanna Alejandra	KR148#139-16	3507187605		
Martínez Velasco Thiago	15/03/2023	María Estefanía Velasco	KR 151# 136A-67	3144432643	3238691061	
Meneses Muñoz María Lucia	15/03/2023	Emelys Muñoz Muñoz	KR147B #134A-39	3008319443	Meneses Muñoz María Lucia	
Padilla Gómez Ángel David	2/04/2023	Gómez Trujillo Karina Marcela	CLL 131A #152-50	3103457850	Padilla Gómez Ángel David	



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Villamil Loaiza AbbyLucia	2/04/2023	Loaiza Castaño Sarah	KR 150B # 138-97	3228950287		
Karlys De La Cruz	2/06/2023	Diana Martínez	CLL 135#141A-10	3113169632		
Franklin Cristiano García	2/06/2023	Delia Ramírez	KR 149ª #138-47	3014469701		
Alan Andrés Meléndez	1/07/2023	AnaMileth García	CLL 131A #152-50	3103457850		
Emma Sofia Catalán Marín	1/07/2023	Siberlis Marin	KR145B#132-55	3043593296		
Axel Andrés Baldovino	1/07/2023	Angela Jarariyu	KR152#130-22	3017134802		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Cassiani Castillo May Luz	7/03/2023	Yudis Castillo Sánchez	KR148B#137-42	3206047976		Egreso 1/04/2023
Muñoz Muñoz Emelys	7/03/2023	Andrés Felipe Meneses	KR147B #134A-39			Puerperio
Velasco María Estefanía	7/03/2023	Edgar Steve Velasco	KR 151# 136A-67	3144432643	3238691061	Puerperio
Loaiza Castaño Sarah	7/03/2023	Jonathan David Villamil	KR 150B # 138-97	3228950287		puerperio
Gómez Trujillo Karina	7/03/2023	Javid padilla	CLL 131A #152-50	3103457850		Puerperio.
Martínez Ortiz Diana Marcela	7/03/2023	Deiver De La Cruz	CLL 135#141A-10	3113169632		Puerperio
Rodríguez Jiménez Andrea Ximena	7/03/2023	Hugo Alexander Hernández	KR145#132D-07	3045590612		1/06/2023
García Anamileth Del Valle	7/03/2023	Julián Meléndez	CLL 131A #152-50	3103457850		1/07/2023 PUERPERIO
Marín Amor Siberlis	7/03/2023	Jesús David Catalan	KR145B#132-55	3043593296		1/07/2023 PUERPERIO
Britto Romero Aaron Felipe	7/03/2023	Yesica Romero	KR 152# 135-09	3115548120		1/07/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Sandra Patricia Cárdenas Umaña	La familia es unida y responsable ante las actividades y compromisos.
Alan Meléndez	La familia se ayuda constantemente en cada situación presentada, la madre de familia es muy atenta ante el proceso de Alan.
Leidy Tatiana Lozano Jara	la familia está dispuesta acompañar en todo su proceso durante el embarazo es comprometida y responsable.
Paola Marciales García	Madre cabeza de familia interesada en el adecuado desarrollo integral de ella y su familia.
Emma Sofia Catalan	Madre interesada en desarrollo de su familia, comprometida en el programa disfruta del nacimiento de sofia.
Karlys De La Cruz	La familia es comprometida y armoniosa, siempre atenta al proceso de desarrollo de la pronta llegada de la Bebe.
Naslys Patricia Pájaro	Durante su estado de embarazo ha estado comprometida con el programa dispuesta a participar en todo momento, su familia le brinda amor y compañía.
Saray Yoleth Payares González	La familia está apoyando en todo momento, es comprometida, responsable, siempre esta presta en aprender.
Franklin Garcia	La familia se muestra interesada ante las temáticas y está dispuesta a participar en los talleres.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
María Andreina Rojas Herrera	La familia demuestra interés en el aprendizaje de herramientas para fortalecer su desarrollo integral
Luna Marina Villanueva Rivera	Cuenta con el apoyo de su mamá en todo momento, está dispuesta en conocer sobre todo el proceso de embrazo, es responsable y comprometidas con las actividades.
Axel Andrés Baldovino	La madre de familia es muy entregada al desarrollo integral de su hijo cuenta con el apoyo de su pareja ante las decisiones para tomar y abordar.
Thiago Martínez Velasco	La familia es bastante unida, siempre se integran ambos padres en los procesos de aprendizaje y se retroalimentan mutuamente, participativa y responsable.
María lucia Meneses Muñoz	La familia es bastante unida, demuestra responsabilidad y compromiso ante la institución.
Emily Valeria Gómez Sosa	La familia se muestra interesada en adquirir conocimiento acerca del desarrollo de su hija.
Ángel David Gómez Padilla	La mamá es muy responsable y atenta ante el estado de salud del niño, le gusta participar dentro de los talleres y es muy puntual.
Abby Lucia Villamil Loaiza	La familia de Abby siempre está dispuesta recibir las recomendaciones dadas para el desarrollo de ella, es comprometida y responsable.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Cárdenas Sandra	Britto Aaron	García Anamileth	Ángel Padilla	Abby Villamil	Lozano Leidy	Marciales Paola	Marín Siberlis	Karlys Dela Cruz	pájaro Naslys	Payares Saray	Garcia Franklin	Rojas María	Sosa Johanna	Villanueva Luna	Martínez Thiago	Meneses María				TOTAL GRUPO 17
	Edad	23 a	1 M	27a	1 M	2 M	21a	29 a	23a	26 a	39a	33a	4 M	31 a	25a	15 a	1 M	15 D				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		NA	NA	NA			NA	NA	NA		NA	NA	NA	NA	NA	NA						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		NA	NA	NA	NA		NA	NA	NA		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA				
3. Acompañar la construcción de identidad.		NA	NA	NA			NA	NA	NA		NA	NA	NA	NA	NA	NA						
4. Promover la construcción de normas y límites.		NA	NA	NA			NA	NA	NA		NA	NA	NA	NA	NA	NA						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		NA	NA	NA			NA	NA	NA		NA	NA	NA	NA	NA	NA						
6. Vivir el territorio.		NA	NA	NA	NA		NA	NA	NA		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA				
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		NA	NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		NA	NA	NA	NA		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Cárdenas Sandra	Axel Baldovino	Alan Meléndez	Ángel Padilla	Abby Villamil	Lozano Leidy	Marciales Paola	Emma Catalan	Karlys Dela Cruz	pájaro Naslys	Payares Saray	Garcia Franklin	Rojas María	Emily Gomez	Villanueva Luna	Martínez Thiago	Meneses María				TOTAL GRUPO 17
	Edad	24 a	1 M	1 M	3 M	4 M	26a	29 a	1M	2 M	40a	34a	5M	31 a	4 M	16 a	5 M	4 M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		NA					NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		NA			NA		NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
3. Acompañar la construcción de identidad.		NA					NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
4. Promover la construcción de normas y límites.		NA					NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		NA					NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
6. Vivir el territorio.		NA			NA		NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		NA					NA	NA			NA	NA	NA	NA	NA	NA						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		NA	NA	NA	NA		NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

- **CONSIDERACIONES DE LAS FAMILIAS de Grupo de Atención 5 UA1**
- Asistir puntualmente a los encuentros grupales, actividades convocadas por la asociación (entrega de RPP, formación de familias por parte del Componente Nutrición y Psicosocial.
- Mantener una comunicación clara debido a que es parte fundamental del proceso pedagógico, lo cual se debe promover en cada momento como vínculo social.
- Tener buen trato tanto de las familias para con el talento humano y como del talento humano para con las familias, indican que debe ser parte fundamental tanto en los encuentros grupales como encuentros en el hogar.
- Participar y colaborar en las experiencias pedagógicas propuestas por parte de las Agentes Educativas y Auxiliares Pedagógicas.
- Respetar las ideas y culturas de las demás familias que asisten al UDS San Pedro
- Actualizar la documentación (Sisbén, Vacunas, Crecimiento y desarrollo, Controles prenatales, entre otros) cada vez que se lo soliciten para actualizar las carpetas que reposan en el UDS San Pedro
- Ser escuchados en cualquier circunstancia a través de los medios, para tal fin Buzón de sugerencias, en los encuentros grupales y encuentros en el hogar y por parte del equipo psicosocial.
- Asistir puntualmente a Talla y Peso cuando se convoquen por parte de la nutricionista.
- Cuidar los espacios y recursos que se tienen dentro del UDS San Pedro, esto con el fin de que las familias puedan disfrutar de los materiales didácticos.

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

De acuerdo al desarrollo de actividades y encuentros grupales realizados en la Unidad de Atención se evidencia que es un grupo en el cual los participantes asisten con sus madres y en algunos casos con sus acudientes que son familiares cercanos como padres y abuelas. La participación e interacción del grupo en general, se muestra de forma activa y adecuada en la participación de actividades sugeridas por la dupla pedagógica.
Teniendo en cuenta la priorización de prácticas realizada con la semaforización de los participantes se evidencia que la Unidad de Atención debe fortalecer la práctica 9 que Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos y la 13 que es Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro,

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación,conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.			X
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes conlos que cocina y come	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante Este quinto mes de atención se logra evidenciar que debemos fortalecer en la Unidad de Servicio 1, la practica n° 12 que tiene que ver Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos ya que en muchos de los hogares se evidencia que el apoyo de manera equitativa de la organización y limpieza de la casa, ya que es importante que se trabaje en equipo este tipo de actividades, en la practica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud, es necesario que la familia inicien un control de plagas ya que en mucho d ellos hogares hay zancudos los cuales son agentes contaminantes, así poder evitar brotes y alergias en los niños y niñas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. que representan un peligro para la	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza dela casa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

dos: planeación de la atención gru pal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
9/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
14/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
21/02/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
7/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
14/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
21/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
29/03/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
11/04/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
18/04/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
25/04/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
02/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
09/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
16/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
23/05/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
6/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
13/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
20/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
27/06/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
4/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
11/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
18/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
25/07/2023	8;00-11:00 am	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------	

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño-Niña: Significa para las familias, diversión, juego, ternura, compañía, amor y ternura, al igual que significa poder garantizar sus derechos para un sano desarrollo integral.
Familia: Es unión, comprensión, según las familias es el núcleo desde donde parte todo el proceso de concepción y de formar lo que se denomina familia.
Desarrollo Infantil: Son cada una de las etapas del desarrollo por las que pasa cada bebe desde la gestación.
Educación Inicial: Es aquella que se brinda en los primeros años de vida de cada niño o niña.
Gestantes: Es el proceso más esperado, lleno de ilusión por conocer y abrazar a nuestro hijo o hija.
Juego: Significa para las familias diversión, esparcimiento, convertirse en niños o niñas, mientras compartimos con nuestros hijos.
Primera Infancia: es el proceso inicial de cada niño o niña, por el cual aprende a explorar e interactuar con los demás niños y niñas de su edad.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

La dupla pedagógica implementará actividades en las experiencias significativas, para el desarrollo integral de los niños y las niñas; basándonos fundamentalmente en el juego, arte, literatura y exploración del medio, ya que con ellas se logrará propiciar espacios significativos y acordes a la edad de los participantes, de igual forma se brindará una mayor participación de las familias en el proceso que están viviendo los niños y las niñas.

Parte tres: encuentros grupales

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	4/07/2023	Hora	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy		Rol:	Agente Educativa
Delia Carolina Rueda Rosas		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Compartir con los niños y las niñas y sus familias una experiencia artística donde se busca estimular la parte sensorial y fortalecer los vínculos afectivos en base a la creatividad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Después de darle una bienvenida a las familias nos desplazaremos tipo caminata hacia el parque **FONTANAR DEL RIO**, donde se realizarán dos actividades previamente agendadas por medio de la articulación con la biblioteca y el instituto distrital de las artes **IDEARTES**.





Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

EXPLORANDO TEXTURAS CON MAMÁ

Iniciaremos este momento con la lectura de un cuento infantil llamado: VAMOS A CAZAR UN OSO.
Posterior a esto iniciaremos con una actividad sensorial en la biblioteca, allí cada cuidador en compañía de su hijo o hija deberá recorrer un camino con diferentes texturas como pintura, arena y arcilla, lo cual invita a los niños y las niñas a la exploración y la interacción con el mundo.



Con las niñas y los niños:

Posterior a este momento nos trasladaremos a nuestra segunda experiencia llamada nido, allí los participantes y sus familias encontrarán un escenario ambientado con nubes de algodón, donde se invita a los actores a construir historias que fortalezcan la exploración de los lenguajes artísticos en los niños y las niñas desde la primera infancia en compañía de su familia.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

REFRIGERIO PICNI

Para finalizar esta actividad se busca un espacio dentro del parque donde los niños y las niñas y su cuidador tomarán su refrigerio a modo picnic, eso les permitirá a las familias conocer el territorio que habitan y los diferentes espacios donde se brinda un servicio a la comunidad.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a la familia:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

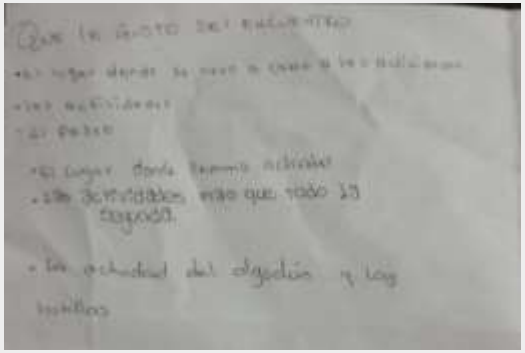
¿Qué recursos se usarán?

- Botiquín primeros auxilios.
- Recurso humano.
- Refrigerios e hidratación.
- Recursos proporcionados por el parque.

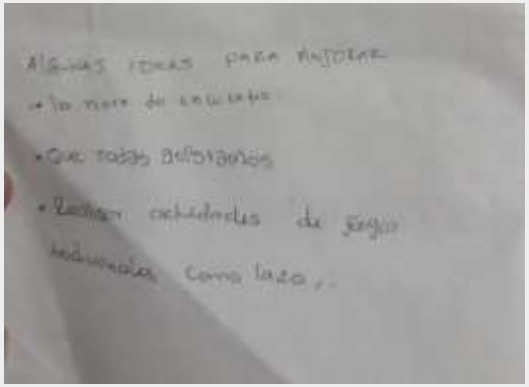
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

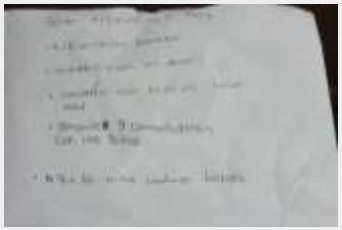
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



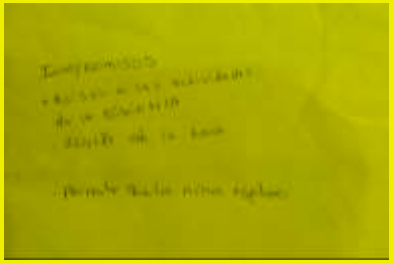
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La articulación de nidos donde permitieron que los niños y niñas exploraran a través del tacto, e imaginación ya que algunos les causaba curiosidad los reflectores de colores y la guata.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa, activa y propositiva en donde los niños y niñas exploraron y crearon junto a sus adultos cuidadores.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logra la intencionalidad ya que las familias ven la necesidad de dejar a sus hijos e hijas realizar actividades por si mismos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera satisfactoria ya que los niños y niñas buscaron la ayuda de sus adultos cuidadores en ocasiones para poder realizar las actividades propuestas, las familias disfrutaron junto a sus hijos e hijas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se debe continuar incentivando a las familias a la participación tanto de los adultos como de los niños y niñas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	**11/07/2023**	**Hora**	**08:00 am a 11:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Elisa Viviana Vitoviz Pajoy	Rol:	Agente Educativa
Carolina Rueda Rosas	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Permitir que cada niño, niñas y mujer gestante active sus sentidos a través del tacto, por medio de las diferentes texturas para fortalecer su motricidad fina.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Le daremos la bienvenida a las familias con un saludo caluroso y la canción el piojo chef https://www.youtube.com/watch?v=zif_j0DPnC4, posterior a este momento se realizará el diligenciamiento de la RAM con el saludo pico picotero.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se explicara sobre la importancia de las texturas, donde cada acudiente dará su opinión, para así iniciar con la actividad, continuando invitaremos a cada familia pasar con los ojos vendados por cada una de las cajas dispuestas por el espacio, que en su interior tendrán varios tipos de texturas como suave (algodón), áspera (lija), blando(Orbis) liso (acetato) entre otras.

Para así ver la reacción de cada una de las familias al manipular las diferentes texturas.



Con las niñas y los niños

Se adecuará un espacio utilizando un plástico donde en el centro estará dispuesto greda o arcilla, pasta, alimentos de diferentes colores, sabores y olores de esta manera se permitirá que los niños y niñas se han los protagonistas y los primeros en manipular estas texturas.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar este encuentro invitaremos a las familias a moldear con la arcilla alguna figura que deseen realizar convirtiéndolo en un collar, dándole color y vida.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como

¿**En qué quedamos?**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la jornada, escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir de manera puntual al próximo encuentro programado

¿Qué recursos se usarán?

Música

arcilla

Hojas

Temperas

Caja

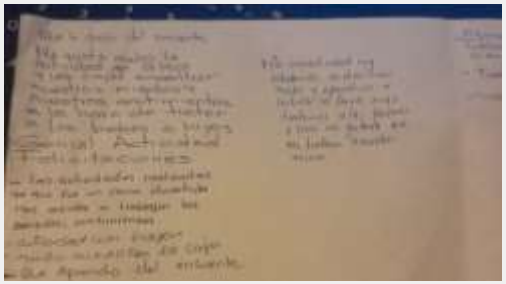
Celofán

Algodón

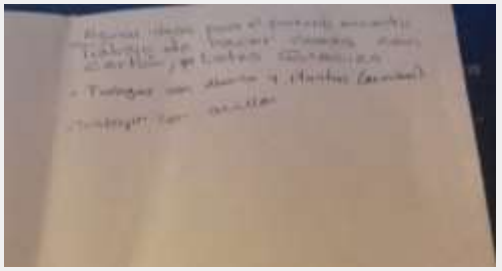
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

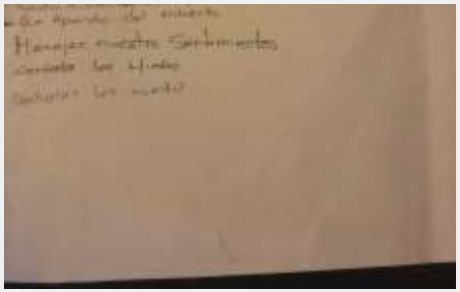
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



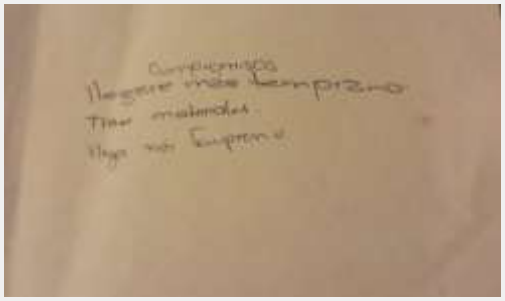
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas junto con sus cuidadores elaboraron exploraran dentro de las cajas para ver que sentían al tocar lo que estaba dentro.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera adecuada involucrando a los niños y las niñas en la manipulación de los diferentes elementos encontrados dentro del espacio, algunos participantes lloraron al tener contacto con lo que se encontraba dentro de las cajas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se alcanzó la intencionalidad ya que se logró que cada familia diera su punto de vista sobre los temas propuestos por la dupla pedagógica.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La interacción permitió la exploración del medio, la creación y fortalecer dimensión corporal mediante la música, además el vínculo afectivo madre- hijo se estrechó aún más.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se sugiere seguir trabajando de forma grupal escuchando cada particularidad para así poder retroalimentar y despejar dudas que surgen según la edad de desarrollo de los participantes

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	18/07/2023	Hora	8:00-11:00 ama

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy		Rol:	Agente Educativa
.Delia Carolina Rueda Rosas		Rol:	Apoyo Pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Compartir un espacio de amor compañerismo y complicidad para las madres y de igual manera seguir trabajando con los niños la estimulación en esta etapa de su desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Este maravilloso día les damos la bienvenida con un baile de imitación de movimientos para que los acompañantes de los niños y niñas participantes lo hagan con ellas https://www.youtube.com/watch?v=TwjMP8gW-80. Además de esto hablaremos un poco con ellas sobre la importancia reciclar para así poder generar ingreso.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se invitaran a las acudientes a ambientar el aula con un diseño de un árbol con el fin de pegar las fotos familiares que se solicitaran a cada una de las familias. 	Aprender a quererte A través de esta canción se les brindará a los padres un espacio donde podrán disfrutar, bailar o cantar la canción que se menciona en un comienzo, la cual deja con su letra un mensaje muy bonito de lo que es el dialogo. Después de este momento se jugará con los niños donde los padres simularán diferentes sonidos y seguido de esto dirán el nombre de lo que corresponde el sonido intentando que los niños los imiten tanto en sus gestos como en las palabras.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Agradecimiento con arte.

Se realizará el juego “amo a mi familia con...”. donde cada una de las familias realizara un mensaje alusivo a la familia con el fin de reconocer el significado de la familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio hacemos una pequeña realimentación con los padres donde cada uno
expresará como se sintió frente a las diferentes actividades y cuál fue la parte que más disfruto.
¿En qué quedamos? Se dialoga el cómo se empezará a llevar un buen manejo de dialogo en los diferentes
espacios que cada padre y sus hijos vivirán en el día a día.

¿Qué recursos se usarán?

Imágenes
Música
Papeles de colores
Colchonetas
Hojas
Colores

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias crear el árbol y realizaron la actividad de bailar con los niños y para crear vínculos afectivos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La disposición y el compromiso al momento de que la dupla pedagógica plante alguna actividad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Sobre la importancia del significado de las familias y el apoyo que se dan cada una y así mismo recordar sobre esas metas y sueños que cada una de ellas comentaron en los talleres anteriores.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar con la tarea de iniciar de cumplir de esas metas y sueños con el fin de no quedarse en los mismo, de continuar estudiando con oportunidades que están dando como lo es el programa de parceros.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las acudientes realizaron el árbol de manera creativa y así mismo el compromiso de las familias a llevar su fotos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cada experiencia se vivió de forma acogedora y sensible con las madres y los niños del grupo, fue de forma participativa y activa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, puesto que se logró entender la importancia del vínculo afectivo y la construcción colectiva por medio de la manualidades y creaciones de las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Cada interacción se vivió de manera creativa y con cuidado donde las madres acompañaron el desarrollo de la exploración fomentando la autonomía de los niños en cada caso.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Juegos para todos tanto para las madres como para los niños y niñas que ayude su exploración.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	25 JULIO 2023	**Hora**	8:00-11:00 am

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

DANIEL ARANGO	Rol:	PSICOSOCIAL
VIVIANA VITOVIZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CAROLINA RUEDA	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

La Unidad de Atención 5 se compone de madres gestantes y lactantes y niños entre 6 y 20 meses, se busca reconocer, adoptar e implementar hábitos alimenticios saludables a nivel individual y colectivo, promoviendo el bienestar y la calidad de vida de todos los participantes de los grupos de atención, fortaleciendo los lazos familiares, incluyendo la actividad física en la vida diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Se hace organización del espacio de aplicación del encuentro.
Se da un saludo de bienvenida a las familias y los participantes.
Se realiza actividad rompe hielo sobre la pirámide alimenticia y los diferentes alimentos que la componen, preguntando el origen de cada uno y sus efectos en el cuerpo. Seguidamente, se consultará con las mamás sobre diferentes platillos y recetas saludables que pueden preparar, incluyendo la bienestarina en algunas preparaciones. Se jugará al juego tingo tingo tango con un objeto al azar y a la persona que quede con el objeto en la mano compartirá con los demás participantes su platillo de comida favorito y cómo lo prepara.
Se resaltará la importancia de consumir alimentos balanceados, sin químicos, bien preparados y los efectos que tiene una alimentación saludable a nivel físico y emocional en las personas. Seguidamente, se expondrán las consecuencias de tener hábitos poco saludables en la alimentación.
Se informará de la importancia de combinar la actividad física con la alimentación saludable para mejorar la calidad de vida.
Se hablará acerca de los mitos y realidades de la lactancia materna y de la bienestarina.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Conversar:

Se dará inicio al encuentro con preguntas orientadoras referentes al tema de alimentación saludable en adultos y niños menores de 2 años. Después, se trabajarán de manera específica los siguientes temas:

- Alimentación saludable para menores de dos años: para que los niños crezcan sanos y con un correcto desarrollo cerebral, hay que brindarles en lo posible solamente leche materna durante los primeros seis meses de vida.

- Importancia del calostro: El calostro es la primera leche que producen las madres lactantes cuando inician la lactancia. Es el alimento ideal para un recién nacido. Es muy concentrado, está repleto de proteínas y tiene una alta densidad de nutrientes, por lo que con solo una pequeña cantidad se saciará el diminuto estómago del bebé. También es bajo en grasas, fácil de digerir y cuenta con componentes que inician el desarrollo del mejor modo posible. Y, tal vez lo más importante, tiene un papel fundamental a la hora de crear un sistema inmunitario fuerte.

- Hábitos saludables de alimentación: Son fundamentales para mantener una buena salud, prevenir enfermedades y promover el bienestar general. Una dieta equilibrada y variada es clave para proporcionar al cuerpo los nutrientes necesarios y mantener un estilo de vida saludable a largo plazo.

Crear:

Se creará un espacio entre los participantes y sus familias para plasmar en un pliego de papel craft la representación de un menú saludable en el que cada participante del taller dibujará un plato diferente

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos.
- Sillas (dependiendo de la cantidad de asistentes presentes).
- 1 mesa.
- Papel craft.
- Marcadores.
- Cinta.
- Hojas de colores.
- Tijeras
- Colbón.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Después de haber realizado el mural descrito anteriormente, se propiciará un espacio de compartir entre los participantes y sus familias, sentándose en el piso sobre colchonetas o sobre las sillas, a libre elección.

Se proyectará material audiovisual acerca de la alimentación saludable y el proceso metabólico por el que pasan los alimentos que se ingieren mientras los participantes consumen el refrigerio brindado por la UDS.

Al finalizar el refrigerio, se preguntará la opinión de cada participante con sus familias o acudientes.

Una vez que todas las personas presentes intervengan, se construirá una opinión de manera conjunta sobre la enseñanza, moraleja y reflexión.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se indagará con los participantes cómo se sintieron en el encuentro pedagógico, cuál fue su parte favorita y que recomendaciones tienen.

Como cierre del tema se realizará la evaluación del encuentro pedagógico y el acompañamiento con preguntas como:

- ¿Fue clara la explicación del tema?
- En sus palabras ¿Qué entendió?
- ¿Tiene alguna recomendación o sugerencia?
- ¿Cómo se sintió en el encuentro?
- ¿Qué opina de la actividad propuesta?

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos humanos.
- Sillas.
- Mesa.
- Colchonetas.
- Computador portátil.

Valoración grupal del encuentro:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Los asistentes del taller refieren que el momento que más les gustó fue cuando todas expresaron sus diferentes maneras de preparar los alimentos con sus familias en sus hogares, dinamizando las relaciones emocionales existentes entre sus miembros	Las familias expresan que aprendieron sobre cómo realizar un balance alimenticio saludable involucrando a su familia, apoyarse mutuamente, preocuparse por la salud del otro, aprender cómo realizar nuevas y deliciosas recetas con lo que esté presente al interior de los hogares, por qué el calostro es tan importante en los bebés y cómo involucrar la bienestarina en los diferentes alimentos de consumo cotidiano	Las familias proponen realizar los encuentros en un espacio abierto o que esté adecuado para poder desarrollar actividades más dinámicas y lúdicas.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:





Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupo al, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo de talento humano expresa que el mejor momento del encuentro realizado fue cuando las familias de los participantes compartieron su creatividad e ideas al momento de realizar las diferentes preparaciones en sus hogares.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las vivencias pedagógicas se desarrollaron en un ambiente de convivencia, respeto, diálogo, amor y reflexión.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que se realizó un ejercicio de aprendizaje y concientización de la información construida entre las familias de los participantes y el equipo interdisciplinar de talento humano.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los y las participantes estuvieron muy dispuestos y alegres en la actividad. El taller permitió una buena convivencia entre las diferentes familias y dio bases para fortalecer la comunicación asertiva al interior de sus hogares, implementando ideas nuevas para alimentarse.

Favoreció también a las madres de los participantes que desean tener un cambio de dieta al interior de sus hogares con sus familias.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El próximo encuentro se puede desarrollar en una zona verde aledaña a la UDS para poder ejecutar actividades más dinámicas que permitan una participación más directa de las familias y los participantes.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifiqu e una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Familias Que Gestan Futuro

Descripción

El día 19 de julio se lleva a cabo la movilización social de este mes con el fin de que las familias de la unidad de san pedro tengan un momento de disfrute e interacción entre todas, realizando diferentes actividades que estarán organizadas por stand como los son:
Recreación con los juegos tradicionales, el baile que está a cargo de un profesional del IDRD, pintucaritas.
Salud: ya que se realizó una articulación con la secretaria de salud para una campaña de vacunación y las nutricionistas de la unidad fomentaran el consumo de la BIENESTARINA con recetas fáciles que se pueden realizar en casa.
Emprendimiento sostenible a cargo de las mamás de los participantes de la unidad.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

La primera infancia de nuestra unidad se beneficia en esta movilización compartiendo y fortaleciendo los lazos afectivos con sus padres y demás familiares además de esto completando su escama de vacunación de una manera rápida.

Entidades que puedan apoyar

Policía, secretaria de salud, IDRD

Lideresas y líderes responsables

Personal de la Entidad administrativa Asociación Profesionales De Colombia.

Fecha de realización:

19 de julio de 2023

Resultados

la movilización no se pudo culminar y llevar a cabo de la mejor manera ya que el clima no lo impidió, pero de igual manera las familias participaron activamente divirtiéndose y disfrutando de las actividades que se desarrollaron aprovechando de sobre manera el puesto de vacunación y el momento del baile con el

instructor del IDRD.



